

### **К вопросу о совершенствовании юридического образования: новый стандарт и новые возможности в подготовке юристов**

Середина 2020 г. ознаменовалась ярким событием в образовательной жизни общества, и в частности ее юридической сфере, так как 13 августа 2020 г. был принят новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее – Стандарт).

Самым значимым новшеством, связанным с совершенствованием содержания Стандарта, является группировка универсальных компетенций на категории (группы), имеющие прямое отношение к построению системы управления, в частности, образовательным процессом. Группировка компетенций в Стандарте в такие группы, как: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура (в том числе финансовая грамотность), гражданская позиция, свидетельствует о внедрении в образовательный процесс совокупности элементов проектного подхода<sup>1</sup>.

Указанные группы включают компетенции, реализация которых возможна только при изучении новых базовых дисциплин. Например, «Системный анализ» – для качественной реализации таких компетенций, как «способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», «способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений».

Для реализации сформулированных в Стандарте компетенций необходимо, чтобы в содержание дисциплины в обязательном порядке были включены такие структурные разделы, как построение модели системы управления (СУ), оценки состояния СУ, диагностики СУ, расчеты характеристик СУ, способы корректирования состояния СУ. Важное значение будут иметь знания о методах и технологиях исследования СУ. Задачи дисциплины должны заключаться и в углублении концептуальных представлений об управлении организационной системой, овладении разной степени сложности методами исследования системы управления, изучении методов менеджмента (управления) процессами с помощью экспертных оценок, проверки гипотез, профильного и матричного анализа и некоторых других научных приемов.

Следующей важной задачей при изучении данной дисциплины, по нашему мнению, является изучение методов экономической, финансовой и организационной диагностики системы управления, умения выбрать оптимальный способ решения профессиональной задачи, а это значит, минимизировать издержки выполнения задачи при получении наиболее оптимального социально-экономического результата для личности, организации и общества в целом. Необходимо при изучении дисциплины и решать задачу использования современного инструментария оценки компетентности и организационной культуры, умения использовать аналитический подход к определению недостатков систем управления и выявлению организационных проблем,

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки : утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 // СПС КонсультантПлюс.

строить профиль основных характеристик деятельности организационной системы и оценивать эффективность системы управления.

Для реализации такой компетенции, как «способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде», необходимой является и такая дисциплина, как «Организационное поведение», которая помогала бы вырабатывать такие навыки как ролевое поведение в организации, а для этого при формировании содержания дисциплины необходимыми разделами считаем такие, как личность в организации, группа и групповое поведение в организации, организационно-распорядительные методы руководства, мотивация социального поведения сотрудника (работника), поощрение и наказание. Для формирования и дальнейшей реализации лидерских качеств необходимы и такие разделы в дисциплине, как лидерство, управление командой и организационная культура. Важное место, по нашему мнению, в дисциплине должно отводиться и разделу «Управление изменениями в организации». В частности, видам и причинам сопротивления организационным изменениям, способам подготовки и осуществления нововведений. Для этого необходимы и знания зарубежного опыта мотивации труда работников, в том числе сотрудников полиции.

Необходимым считаем и введение такой дисциплины, как «Управление личным временем» (тайм-менеджмент), которая не только помогала бы молодым сотрудникам решать вопросы эффективной организации рабочего времени, но и учила правильному использованию и распределению времени в течение всей жизни, что является важной целью социально-экономической политики современного общества – здоровая нация.

Для успешной реализации такой компетенции, как «способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этичес-

ком и философском контекстах», считаем необходимым ввести в учебный план дисциплину «Этнокультурный менеджмент», в которой необходимыми компонентами будут темы национальных, деловых, организационных особенностей в жизнедеятельности людей разных национальностей. Имеющиеся исследования в этом направлении однозначно свидетельствуют, что национальная деловая культура накладывает серьезный отпечаток на стиль руководства, систему мотивации, манеру ведения переговоров, отношение к законам и нормативным требованиям, отношения с другими людьми в организации и т.п. В настоящее время на основе собранной и систематизированной информации в литературе выделены четыре группы параметров деловой культуры. Это отношение к времени, отношение к природе, межличностные отношения и типы корпоративных культур. При исследовании и изучении данных типологических групп при изучении дисциплины необходимо будет концентрироваться и реализовывать прежде всего практические приемы, вытекающие из теории.

И, наконец, остановимся на содержании такой категории универсальной компетенции, как «экономическая культура, в том числе финансовая грамотность». Согласно содержанию компетенции обучающийся должен быть способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Раскрывая содержание компетенции, можно выделить основные сферы жизнедеятельности человека. Это трудовая сфера, досуговая и семейная сферы, а следовательно, необходимы знания, умения и навыки поведения в планировании и расходовании личного, семейного бюджета в сочетании с личной и общественной пользой. Необходимость знаний в обществе объективных экономических законов и закономерностей уже обосновывалась автором в ряде публикаций<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Павлова С.А. Роль и значение финансовой грамотности для сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: КрУ МВД России, 2019. С.224-227; Павлова С.А. Роль экономических знаний для сотрудников органов внутренних дел // Научный компонент. 2019. № 3 (3). С. 90-96.

В настоящее время большое внимание необходимо уделить населению, в том числе государственным служащим, и получению знаний о современных финансовых институтах и инструментах, современных способах сохранения и приумножения личных и семейных финансовых активов. Распространение экономической культуры в обществе поможет современному человеку чувствовать себя более уверенно и защищенно в нестабильном социально-экономическом пространстве. Экономическая стабильность напрямую влияет и на психологическое состояние работника, а следовательно, и на его отдачу в виде производительности труда и на эффективность общественного производства в целом.

Эффективное экономическое поведение человека будет способствовать и созданию стабильной социально-психологической ситуации в обществе. А для

этого человек должен уметь выстраивать свое организационно-экономическое поведение в течение всей своей жизни. В том числе знать и уметь взаимодействовать с основными общественными институтами, отвечающими за экономическое взаимодействие человека и государства, свои права и обязанности, желания и возможности их реализации через общественные институты и созданную рыночную среду. Поэтому значимость экономической культуры в обществе и, главное, ее распространенность среди населения трудно переоценить.

Таким образом, принятие нового Стандарта заставляет делать новый шаг в эволюционном развитии образовательной среды, что направлено в первую очередь на внедрение системного и процессного подходов в образовательной деятельности и как результат – повышение качества подготовки специалистов-юристов.

*Кушкина О.В.*

DOI 10.51980/2021\_2\_119

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **Дистанционное обучение иностранных обучающихся в вузе системы МВД России**

В последние десятилетия сфера образования реформируется и в развитых, и в развивающихся странах. Новации становятся важными элементами развития, поскольку социальные процессы в настоящее время становятся все более динамичными. Важной составляющей образовательной системы каждого государства является наличие такой группы обучающихся, как иностранные обучающиеся. Этот факт демонстрирует востребованность учебных заведений, повышает рейтинг вуза, а также способствует включению государства в международную образовательную систему.

Следует отметить, что на сегодняшний день все более популярным становится среди иностранных граждан получение высшего образования в высших учебных заведениях (далее – вуз) на территории Российской Федерации, о чем свидетельствуют результаты исследований, проведенных Департаментом международного сотрудничества и Центром социологических исследований Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Так, по данным опроса Центра социологических исследований Министерства образования и науки РФ<sup>1</sup> изменение численности ино-

<sup>1</sup> Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации : статистический сборник. Выпуск 16 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2019. (Сборник основан на материалах статистического обследования 766 российских образовательных организаций высшего образования, в 703 из которых обучались очно 256,9 тысячи иностранных граждан из 178 зарубежных стран. Обследование проводилось Департаментом международного сотрудничества и Центром социологических исследований Министерства науки и высшего образования Российской Федерации с октября по декабрь 2018 г.) (Анализ данных за 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы будут опубликованы не ранее 2021 и 2022 годов соответственно).